

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΕΣΚΑΤΗΣ ΓΡΕΒΕΝΩΝ - 0852010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Δεσκάτης βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Δεσκάτης, στο νότιο τμήμα του νομού Γρεβενών. Είναι ένα από τα δύο Δευτικά Λύκεια του Δήμου. Οι μαθητές του προέρχονται κυρίως από τη Δεσκάτη αλλά και από τοπικές κοινότητες του Δήμου: Παρασκευής και Δασοχωρίου. Στο Λύκειο φοιτούν και μαθητές του όμορου νομού Λάρισας (από το χωριό Λουτρό Δήμου Ελασσόνας).

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 φοίτησαν 50 μαθητές και δίδαξαν 14 εκπαιδευτικοί. Το 4 % των μαθητών είναι αλβανικής καταγωγής. Η περιοχή είναι κυρίως γεωργοκτηνοτροφική και η πλειοψηφία των γονέων -κηδεμόνων ασχολούνται με τα αγροτοκτηνοτροφικά επαγγέλματα. Σημαντικό ποσοστό αυτών δραστηριοποιείται επαγγελματικά στον τομέα υπηρεσιών. Επειδή η περιοχή είναι μια σχετικά φτωχή περιοχή η εκπαίδευση και οι προοπτικές μέσω αυτής ήταν πάντα μια διέξοδος από την οικονομική και γεωγραφική απομόνωση για τους νέους μαθητές. Κατά παράδοση οι μαθητές του Λυκείου Δεσκάτης έχουν πολλές και σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές εξετάσεις και εισαγωγές των μαθητών της σε Πανεπιστημιακές σχολές υψηλής ζήτησης. Παρόλες τις κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες η μόρφωση ήταν και είναι μία αδιαμφισβήτητη αξία και προτεραιότητα για την κοινωνία της Δεσκάτης. Κάποιοι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο σχολείο ήταν παλιοί μαθητές σε αυτό στην πλειοψηφία τους.

Στο ΓΕΛ λειτουργούν 3 τμήματα Γενικής Παιδείας, αντίστοιχα τμήματα Ξένης γλώσσας, 2 τμήματα δεύτερης Ξένης Γλώσσας (Γαλλικά στη Β΄ και Γερμανικά στην Α΄) και τμήματα όλων των Ομάδων Προσανατολισμού στη Γ΄ τάξη (Ανθρωπιστικών, Θετικών και Τεχνολογικών, Θετικών και σπουδών Υγείας και Οικονομίας Πληροφορικής).

Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν αλλά το σχολείο δεν έχει αίθουσα εκδηλώσεων. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός συμβάλλει στο εκπαιδευτικό έργο και τα τρία τελευταία χρόνια η βελτίωση και η απόκτηση νέου εξοπλισμού είναι σημαντική αλλά υπάρχουν προκλήσεις βελτίωσης σε αυτόν τον τομέα.

Ο αύλειος χώρος είναι κοινός για τους μαθητές του ΓΕ.Λ., του Ε.Π.Α.Λ. και του Γυμνασίου Δεσκάτης. Το κυλικείο του σχολείου εξυπηρετεί και τους μαθητές του Ε.Π.Α.Λ..

Το κτήριο του ΓΕ.Λ. Δεσκάτης αναβαθμίστηκε ενεργειακά κατά τα δύο τελευταία έτη (2022,2023).

Οι γονείς -κηδεμόνες και η τοπική κοινωνία αποτελούν μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας και στηρίζουν τη σχολική μονάδα η οποία τους εμπλέκει σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δράσεις με σκοπό την ευαισθητοποίηση τους στη θεματολογία των εκάστοτε δράσεων που εκπονούν οι μαθητές με συντονιστές τους καθηγητές τους μέσω μιας αμφίδρομης αλληλεπιδραστικής σχέσης.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι παρατηρείται μείωση του μαθητικού δυναμικού στη σχολική μονάδα. Κατά την περσινή χρονιά φοιτούσαν 62 μαθητές ενώ φέτος 50 γεγονός που αντικατοπτρίζει το γενικότερο δημογραφικό πρόβλημα στην περιοχή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών για την ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και καθηγητών και την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικούς διαγωνισμούς και αναγνώριση των προσπαθειών εκπαιδευτικών κι μαθητών με σημαντικές βραβεύσεις.
- Μηδενική σχολική διαρροή
- Υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης για την μετάβαση των μαθητών της Γ τάξης στην αγορά εργασίας
- Σύνταξη και συμφωνία στην εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού
Διαχείριση μικροπροβλημάτων με διάλογο και συνεργασία
- Σχέσεις αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- Επικοινωνία και συνεργασία σχολείου -οικογένειας
- Υλοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων της ψυχολόγου του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες
- Υλοποίηση κοινών δράσεων με τους γονείς -κηδεμόνες
- Αναβάθμιση της ιστοσελίδας και ανοιχτή πρόσβαση σε αυτήν για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι καταγράφηκαν θετικά σημεία αποτίμησης στον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης:

-Εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών με την βοήθεια των συντονιστών της κάθε ειδικότητας.

- Αναστοχασμός και συζήτηση των επιθυμητών χαρακτηριστικών των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο και το πως αυτά επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου σε όλους σχεδόν τους άξονες
-Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών -Ενασχόληση με σχολικούς ομίλους και δίκτυα σχολείων.

-Αναζήτηση συνεργασιών με φορείς για επικοινωνία των αποφοίτων μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση : δημιουργία "γραφείου" διασύνδεσης του σχολείου με την Τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις διεξόδους μετά το Λύκειο.

-Διοργάνωση δράσεων για την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, βίας, ρατσισμού, περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης κ.α

-Ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς- κηδεμόνες και βελτίωση της συνδιοργάνωσης δράσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

- Ενίσχυση καλών πρακτικών εξωστρέφειας του σχολείου προς την τοπική κοινωνία και τους κοινωνικο - πολιτιστικούς φορείς της περιοχής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου και διοικητικού περιεχομένου με σαφή στοχοθεσία και προτεραιοποίηση των ενεργειών και δράσεων.
- Σύνταξη και εφαρμογή σχολικού κανονισμού χωρίς προβλήματα και συγκρούσεις
- Θετικό , συμμετοχικό και συνεργατικό κλίμα και κουλτούρα συνεργασιών μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και αξιοποίηση των εκπαιδευτικού προσωπικού με τη βοήθεια των θεσμών Συμβούλου Σχολικής ζωής, Μέντορα και Συντονιστή.
- Ορθολογική διαχείριση και κατανομή των πόρων και συνεργασία με τη σχολική επιτροπή και τον Δήμο Δεσκάτης για βελτιώσεις στο κτίριο και στη διαχείριση οικονομικών.
- Διάχυση αποτελεσμάτων σχολικών δράσεων στην τοπική κοινωνία
- Εξωστρέφεια μέσω του τοπικού Τύπου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- Υλοποίηση συνεργασιών με τοπικούς φορείς και συλλόγους.

Σημεία προς βελτίωση

Μετά από την προσπάθεια να λειτουργήσει αποτελεσματικά το σχολείο στον τομέα διοίκησης και οργάνωσης σημειώνονται τα παρακάτω σημεία που χρειάζονται βελτίωση:

- Αναζήτηση και διεκδίκηση νέων πόρων για τον εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων και υποδομών σε συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Δεσκάτης και με άλλους τοπικούς φορείς.

- Ειδικότερα , αφού πλέον τοποθετήθηκαν προτζέκτορες οροφής στις τάξεις και ηχητικό σύστημα που διαχέει τον ήχο σε όλο το σχολείο, ο στόχος είναι η απόκτηση οθονών (μεγάλης διάστασης - τύπου μόνιτορ, τάμπλετ) για τις τάξεις αλλά και για τον χώρο που βρίσκονται τα παιδιά στο διάλλειμμα (εσωτερικός χώρος).
- Επιπλέον , στόχο συνεχίζει να αποτελεί ο εξωραϊσμός των σχολικών χώρων και οι παρεμβάσεις για καλύτερη αξιοποίηση και βελτίωση της λειτουργικότητας των χώρων (π.χ. κυλικείο).
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα (θεάτρου, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικού και καλλιτεχνικού περιεχομένου).
- Επιδίωξη νέων συνεργασιών με φορείς και ενίσχυση υπαρχόντων σχέσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και η προσπάθεια επιμόρφωσης (ενδοσχολικά και με τη μορφή της αυτοεπιμόρφωσης) αποτιμάται θετικά . Συγκεκριμένα:

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις οι οποίες συνέβαλαν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και συνεργάστηκαν τόσο σε ενδοσχολικό επίπεδο όσο και εκτός αυτού.

Αξιοποιήθηκε ο εξοπλισμός του σχολείου για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (δανεισμός laptop, tamplet, ψηφιακές γραφίδες).

Θετικό σημείο αποτελεί και η αξιοποίηση των θεσμών Μέντορα και συντονιστή που λειτούργησαν με συγκεκριμένο πλαίσιο αρμοδιοτήτων και ενεργειών.

Θετικό σημείο αποτελεί η συμμετοχή του σχολείου (σε δύο εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα) στο εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων και στο χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα του ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ. Επιπλέον πολύ σημαντικές επιμορφώσεις για το μέλλον και την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων αποτέλεσε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μία σειρά σχετικών επιμορφώσεων για τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αποτιμάται θετικά αλλά υπάρχουν σημεία βελτίωσης λόγω των απαιτήσεων της ψηφιακής εποχής στην εκπαίδευση λόγω των τεχνολογικών εξελίξεων στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να επιμορφώνονται διά βίου για να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στο έργο τους. Συγκεκριμένα:
- Διοργάνωση ενδοσχολικών και άλλων επιμορφώσεων: στα γνωστικά αντικείμενα κάθε ειδικότητας σε ομάδες κοινών ειδικοτήτων , σε παιδαγωγικά θέματα (διδασκτικές πρακτικές, ετεροπαρατήρηση κ.λ.π), σε θέματα ψηφιακού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, σε ζητήματα σχέσεων στο σχολική ζωή, σε θέματα ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών, σε υπηρεσιακά ζητήματα κ.α. με τη στήριξη του Συμβούλου .

- Οι επιμορφώσεις μπορούν να γίνονται και σε συνεργασία με τα όμορα σχολεία.
- Συνέχεια της προσπάθειας διοργάνωσης επιμορφώσεων κοινού ενδιαφέροντος με την εμπλοκή του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων (π.χ. συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων για θέματα διαχείρισης σχέσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα) και άλλων τοπικών φορέων (π.χ. σχέδιο έκτακτης ανάγκης, ασκήσεις ετοιμότητας σε καταστροφές, ανάδειξη τοπικής ιστορίας, συγκριτικού πλεονεκτήματος περιοχής, επαγγελματικές διέξοδοι κ.α.).
- Όσο αφορά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus, e-twinning) έγινε αναλυτική ενημέρωση για το πως υλοποιούνται, τις προδιαγραφές, τις απαιτήσεις κ.λ.π. Η γνώση του πλαισίου υλοποίησης θα είναι μια καλή αρχή για την πραγματοποίηση τέτοιων προγραμμάτων αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και του υλικού που συγκεντρώθηκε από τις φετινές επιμορφώσεις.
- Στόχος για την επόμενη χρονιά από την πλευρά της διεύθυνσης θα είναι η ενθάρρυνση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν υπάρχουν λάθος εγγραφές στα σχέδια δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧ. ΕΤ. 2022-23:

1. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΓΕ.Λ. ΔΕΣΚΑΤΗΣ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (π.χ. ERASMUS, E -TWINNING)

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η Δράση αποτιμήθηκε σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων αλλά και σε συνάντηση των μελών της ομάδας δράσης και κρίθηκε θετικά από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Στις συναντήσεις αποτίμησης της δράσης επισημάνθηκε η αναγκαιότητα αξιοποίησης και υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων τα οποία υποστηρίζουν την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι συνθήκες της εξελισσόμενης κοινωνίας και του εξελισσόμενου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος απαιτούν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που χρειάζεται να ανταποκρίνονται στη νέα δυναμική, πολυπολιτισμική, συμπεριληπτική, ψηφιακή εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Οι αντικειμενικές δυσκολίες που δεν επιτρέπουν τους εκπαιδευτικούς να βρίσκονται ως φυσική παρουσία σε χώρους επιμόρφωσης και εκπαίδευσης για να συναντήσουν εκπαιδευτικούς άλλων χωρών και εκπαιδευτικών συστημάτων και να ανταλλάξουν απόψεις και καλές πρακτικές ξεπεράστηκαν και με τη βοήθεια της τεχνολογίας οι εκπαιδευτικοί "συνάντησαν" εταίρους και συνεργάτες αξιοποιώντας διαδικτυακές πλατφόρμες και ψηφιακά εργαλεία. Η δυναμικότητα τέτοιων εκπαιδευτικών δικτύων επιφέρει θετικά αποτελέσματα.

Από την υλοποίηση των δύο εθνικών προγραμμάτων τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύ σημαντικά οφέλη (συνεργασία και επαφή με μαθητές άλλων σχολείων, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους που δεν θα μπορούσαν να επισκεφτούν διαφορετικά, εξωστρέφεια κ.α.)

Σημαντικό αποτέλεσμα από αυτή τη δράση είναι τα οφέλη των σχετικών επιμορφώσεων και το υλικό που προέκυψε από αυτές και θα αποτελεί αξιοποιήσιμο υπόβαθρο και υποδομή για το μέλλον των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο σχολείο.

2. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΟΥΜΕ ΨΗΦΙΑΚΑ -ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ -ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα εξής:

- Καλλιέργεια θετικής συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών, ομαδική δουλειά, ενεργός συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων
- Επαρκής και αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών μέσων και των διαδικασιών προκειμένου να γίνεται επαρκής ενημέρωση
- Ευπαρουσίαστη προβολή του σχολείου προς την κοινωνία, με επαρκή ανάρτηση των δράσεων και των ανακοινώσεων του τόσο στην ιστοσελίδα, όσο και στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης
- Εμπλουτισμός και αναβάθμιση της ιστοσελίδας με σεβασμό στα Άτομα με

ειδικές Ανάγκες και δυνατότητα πρόσβασης.

- Εκδήλωση ικανοποίησης και υποστήριξης από γονείς και κηδεμόνες.

3. ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ ΕΧΟΝΤΑΣ ΚΟΙΝΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ως κύριος στόχος της δράσης ήταν η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - γονέων και η ενεργός συμμετοχή τους στην αντιμετώπιση των προβλημάτων , το σχεδιασμό και τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις για θέματα κοινού ενδιαφέροντος .Ακόμη στόχευε στη συμβολή εκπαιδευτικών - μαθητών αλλά και κηδεμόνων στις δράσεις εξωραϊσμού των σχολικών χώρων καθώς και στη συμμετοχή τους στην υλικοτεχνική αναβάθμιση των σχολικών υποδομών και την παρακολούθηση επιμορφωτικών εκδηλώσεων. Η επίτευξη των παραπάνω στόχων αποτελεί το σημαντικότερο αποτέλεσμα της δράσης συμβάλλοντας καθοριστικά στην καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας , αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης , παράγοντες που έχουν ως αποτέλεσμα να επιτευχθεί η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου με τη συμμετοχή των γονέων κηδεμόνων και τη λειτουργία του συλλόγου τους ως σημαντικού "εταίρου" της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονταν κυρίως στην πίεση των χρονικών περιθωρίων εξαιτίας του ελάχιστου ελεύθερου χρόνου των μαθητών-τριων και εκπαιδευτικών - η ανεύρεση κονδυλίων για την αγορά των απαιτούμενων υλικών.

Άλλο πρόβλημα αποτέλεσε η εύρεση κοινού χρόνου για την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων λόγω πολλών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών εκτός του εκπαιδευτικού τους ωραρίου. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν κυρίως μετά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου. Άλλη σημαντική δυσκολία αποτέλεσε το γεγονός ότι η Δεσκάτη βρίσκεται σχετικά μακριά από την έδρα των Συντονιστών (Συμβούλων) και ήταν πολύ δύσκολο να έρθουν στη σχολική μονάδα.

Ειδικότερη δυσκολία για την υλοποίηση της δράσης της ιστοσελίδας ήταν το γεγονός ότι ο καθηγητής που ανέλαβε τη δημιουργία της ιστοσελίδας δίδασκε σε τρία σχολεία τη φετινή χρονιά γεγονός που δυσκόλεψε πολύ την υλοποίηση της δράσης γιατί ήταν δύσκολο να βρεθεί κοινός χρόνος για συνεργασία και συντονισμό της ομάδας δράσης. Αξίζει να αναφερθεί ότι στο Γενικό Λύκειο λόγω της πίεσης να καλυφθεί η ύλη των μαθημάτων (π.χ. Πανελλαδικών εξετάσεων) οι δράσεις στερούνται σημαντικού και δημιουργικού χρόνου που είναι απαραίτητος.

Συμπερασματικά: οι δυσκολίες είναι κοινές για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης: η έλλειψη χρόνου και η εύρεση κοινού χρόνου , έλλειψη οικονομικών πόρων, η πίεση και οι αυξημένες απαιτήσεις στο Λύκειο και κυρίως για τους μαθητές της Γ΄τάξης.

Παρόλες, όμως, τις δυσκολίες, τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν επαρκώς και ξεπεράστηκαν τα παραπάνω προβλήματα με θετική διάθεση και πολύ καλή συνεργασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΓΕ.Λ. ΔΕΣΚΑΤΗΣ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (π.χ. ERASMUS, E -TWINNING)

Στόχος Βελτίωσης

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ένας από τους στόχους για φέτος. Ήδη η σχολική μονάδα συμμετείχε σε εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα και έχει αιτηθεί τη συμμετοχή της και σε ευρωπαϊκά αλλά και σε δίκτυα σχολείων. Μέσω της ενημέρωσης και συμμετοχής σε αυτά τα προγράμματα η ομάδα δράσης αποσκοπεί στη διεύρυνση των γνωστικών οριζόντων και στα θετικά αποτελέσματα της αλληλεπίδρασης τους με συναδέλφους άλλων σχολείων εντός και εκτός χώρας. Η αναθεώρηση των παγιωμένων αντιλήψεων για το εκπαιδευτικό έργο , ο εμπλουτισμός των πρακτικών και η ανταλλαγή απόψεων θα αποτελέσει στόχο αυτής της δράσης.

Συγκεκριμένα θα επιδιωχθεί:

- η ενημέρωση για ευρωπαϊκά προγράμματα από τους αρμόδιους φορείς και από σχολεία και εκπαιδευτικούς που έχουν ανάλογη εμπειρία
- η ενίσχυση των ικανοτήτων -δεξιοτήτων αλλά και πρακτικών (παιδαγωγικών

αλλά και διδακτικών)

- η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας ευρύτερα με κάθε δυνατό όφελος για εκπαιδευτικούς και κατ'επέκταση για μαθητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε ξεκινώντας από τη συγκρότηση της ομάδας δράσης η οποία αποτελούνταν από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε με γνώμονα τον αρχικό σχεδιασμό και τους στόχους που τέθηκαν εξ αρχής. Στην Α' φάση (Νοέμβριος 2022) οι εκπαιδευτικοί της ομάδας έπρεπε να διασαφηνίσουν το εννοιολογικό πλαίσιο και να κατανοήσουν πλήρως τους στόχους και σκοπούς των εθνικών και ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την σχετική ορολογία, τις καλές πρακτικές που σχετίζονται με αυτά, τα προαπαιτούμενα για την υλοποίηση τους οπότε τα μέλη της ομάδας συναντήθηκαν αρκετές φορές προσεγγίζοντας το θεωρητικό πλαίσιο με την βοήθεια και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και σχετικών πλατφορμών. Πλήθος πληροφοριών αξιοποιήθηκαν και δημιουργήθηκε ένας εννοιολογικός χάρτης με 3 κεντρικές έννοιες :α. "Εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα",β."Προγράμμα Erasmus", γ. Προγράμματα "E-Twinning" και περιμετρικά τις έννοιες: εξωστρέφεια, ανοιχτό σχολείο, ανταλλαγή καλών πρακτικών κ.α. Η Β' φάση (Δεκέμβριος 2022) , η πιο μικρή χρονικά, ήταν η φάση της μελέτης των οδηγιών και των σχετικών εγχειριδίων που διατίθεται προς ενημέρωση και χρήση των ενδιαφερόμενων και εμπλεκόμενων σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και αποτελούν σημαντικά εργαλεία για όσους θέλουν να ενημερωθούν και να εμπλακούν ενεργά. Σε αυτή τη φάση και μέσα από την έρευνα των τριών focus group η ομάδα "ανακάλυψε " μια πολυ σημαντική ευρωπαϊκή κοινότητα μάθησης: την EPAL! Εκπαιδευτικοί από όλη την Ευρώπη έχουν στη διάθεση τους πλήθος σεμιναρίων, γνώσεων, καλών πρακτικών και οδηγιών βοήθειας! Στην αρχή της Γ' φάσης η ομάδα ενημέρωσε τους γονείς - κηδεμόνες σχετικά με το σχέδιο δράσης και διοργάνωσε μία συνάντηση μαζί τους με θέμα: "Τα οφέλη της συμμετοχής των μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα".Μετά από τη φάση της θεωρητικής οριοθέτησης και τη φάση της μελέτης των οδηγιών - εργαλείων που βρίσκονται εύκολα και ελεύθερα στο διαδίκτυο οι εκπαιδευτικοί της ομάδας στην Γ' φάση παρακολούθησαν σχετικά σεμινάρια, διαλέξεις, εξ αποστάσεως επιμορφωτικές δράσεις. Φορείς και υπεύθυνοι αυτών των επιμορφωτικών δράσεων ήταν: το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας , το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Αττικής, ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, η πλατφόρμα /ιστοσελίδα e -Twinning και erasmus κ.α. Εγιναν αιτήσεις εγγραφών των εκπαιδευτικών της ομάδας εργασίας στην κοινότητα E-Twinning καθώς επίσης και σημαντική προετοιμασία για την αίτηση ένταξης της σχολικής μονάδας σε πρόγραμμα erasmus.

Τα εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν: Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της βουλής των Ελλήνων: Βουλή των Εφήβων, Πανελλήνιο Δίκτυο Διατροφής και Περιβάλλοντος του ΚΠΕ Ιεράπετρας, Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κρατικής Ορχήστρας Βορείου Ελλάδος (διαδικτυακές συναυλίες), Εκπαιδευτικό πρόγραμμα με υλικό της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες (διαδικτυακή διαδραστική θεατρική παράσταση : "Η πολύχρωμη πεταλούδα της μετανάστευσης"), εκπαιδευτικό πρόγραμμα κινηματογραφικών ταινιών (πλατφόρμα Ελληνικού Κέντρου Κινηματογράφου CINEDU & κινηματογραφικός οργανισμός Χανίων), Εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Εκπαίδευσης και Λαογραφίας", Πρόγραμμα "Προς -Δεθείτε στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0ckRPyrJWHAY6M58frAAQWxRkR7fZjUj

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Ειδικότερο Θέμα
Προτείνεται η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής διοίκησης και ειδικότερα: 1. Να υπάρξει μέριμνα για διοικητική υποστήριξη των σχολείων και συγκεκριμένα να διατεθούν στα σχολεία ενημερωμένοι εύχρηστοι οδηγοί της εκπαιδευτικής νομοθεσίας με κωδικοποιημένες εύχρηστες οδηγίες χρήσεις και διευκρινήσεις. 2. Να γίνεται προσπάθεια στήριξης των σχολείων με προσωπικό για γραμματειακή υποστήριξη ειδικά στα σχολεία που λειτουργούν και ως εξεταστικά κέντρα των Πανελλαδικών εξετάσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των αρμόδιων στελεχών της τοπικής αυτοδιοίκησης τα οποία συνεργάζονται και σχετίζονται με τα σχολεία ώστε να γνωρίσουν τις συνθήκες της σχολικής ζωής και να λειτουργήσουν βοηθητικά και υποστηρικτικά. Ειδικότερα: 1. η πρακτική αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων και τοπικής αυτοδιοίκησης όχι μόνο στο θέμα των υποδομών αλλά κυρίως στις δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην τοπική κοινωνία. 2. υποστήριξη-κυρίως οικονομικά αλλά και με ανθρώπινο δυναμικό - από τους Δήμους για την υλοποίηση ανοιχτών εκδηλώσεων που θα διοργανώσουν τα σχολεία και θα απευθύνονται στις τοπικές κοινωνίες.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Με σκοπό τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών -τριών μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές τους μία πρόταση αποτελεί κοινή επιμορφωτική δράση με θέμα τη γενικότερη συμπεριφορά όλων , μαθητών και καθηγητών, σε ομάδες εργασίας. Θα πρέπει να γνωρίζουν όλοι πως λειτουργεί μια ομάδα (τρόποι γνωριμίας μελών, τρόποι και τεχνικές συνεργασίας, αλληλοσεβασμός, αποδοχή διαφορετικής άποψης και στάσης , μέθοδοι αντιμετώπισης εμποδίων και προβλημάτων σε ομάδες)με τη βοήθεια ειδικού επιστημονικού προσωπικού (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί σε ρόλο συντονιστών και εμπνευστών των ομάδων).
