

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό λύκειο Δεσκάτης βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Δεσκάτης , στο νότιο τμήμα του νομού Γρεβενών. Είναι ένα από τα τρία Λύκεια του Δήμου. Οι μαθητές του προέρχονται κυρίως από τη Δεσκάτη αλλά και από τοπικές κοινότητες του Δήμου: Παρασκευής και Δασοχωρίου. Στο Λύκειο φοιτούν και μαθητές του όμορου νομού Λάρισας (από το χωριό Λουτρό Δήμου Ελασσόνας). Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 φοίτησαν 62 μαθητές και δίδαξαν 17 εκπαιδευτικοί. Το 5% των μαθητών είναι αλβανικής καταγωγής. Η περιοχή είναι κυρίως γεωργοκτηνοτροφική και η πλειοψηφία των γονέων -κηδεμόνων ασχολούνται με τα αγροτοκτηνοτροφικά επαγγέλματα. Σημαντικό ποσοστό αυτών δραστηριοποιείται επαγγελματικά στον τομέα υπηρεσιών. Επειδή η περιοχή είναι μια σχετικά φτωχή περιοχή η εκπαίδευση και οι προοπτικές μέσω αυτής ήταν πάντα μια διέξοδος από την οικονομική και γεωγραφική απομόνωση για τους νέους μαθητές. Κατά παράδοση οι μαθητές του Λυκείου Δεσκάτης έχουν πολλές και σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές εξετάσεις και εισαγωγές των μαθητών της σε Πανεπιστημιακές σχολές υψηλής ζήτησης. Παρόλες τις κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες η μόρφωση ήταν και είναι μία αδιαμφισβήτητη αξία και προτεραιότητα για την κοινωνία της Δεσκάτης . Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο σχολείο ήταν παλιοί μαθητές σε αυτό στην πλειοψηφία τους.

Στο ΓΕΛ λειτουργούν 3 τμήματα Γενικής Παιδείας, αντίστοιχα τμήματα Ξένης γλώσσας, 2 τμήματα δεύτερης Ξένης Γλώσσας (Γαλλικά στη Β΄ και Γερμανικά στην Α΄) και τμήματα όλων των Ομάδων Προσανατολισμού στη Γ΄ τάξη (Ανθρωπιστικών, Θετικών και Τεχνολογικών, Θετικών και σπουδών Υγείας και Οικονομίας Πληροφορικής).

Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν αλλά το σχολείο δεν έχει αίθουσα εκδηλώσεων. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός συμβάλλει στο εκπαιδευτικό έργο αλλά υπάρχουν προθώρια βελτίωσης σε αυτόν τον τομέα.

Οι γονείς -κηδεμόνες και η τοπική κοινωνία αποτελούν μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας και στηρίζουν τη σχολική μονάδα η οποία τους εμπλέκει σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δράσεις με σκοπό την ευαισθητοποίηση τους στη θεματολογία των εκάστοτε δράσεων που εκπονούν οι μαθητές με συντονιστές τους καθηγητές τους μέσω μιας αμφίδρομης αλληλεπιδραστικής σχέσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών για την ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και καθηγητών και την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικούς διαγωνισμούς και αναγνώριση των προσπαθειών εκπαιδευτικών κι μαθητών με σημαντικές βραβεύσεις.
- Μηδενική σχολική διαρροή
- Υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης για την μετάβαση των μαθητών της Γ τάξης στην αγορά εργασίας
- Συναινετική σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Διαχείριση εντάσεων (περίπτωση κατάληψης) με διάλογο και συνεργασία
- Σχέσεις αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- Επικοινωνία και συνεργασία σχολείου -οικογένειας
- Υλοποίηση κοινών δράσεων με τους γονείς -κηδεμόνες

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι καταγράφηκαν θετικά σημεία αποτίμησης στον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης:

- Εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών με την βοήθεια των συντονιστών της κάθε ειδικότητας.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Ενασχόληση με σχολικούς ομίλους και δίκτυα σχολείων.
- Αναζήτηση συνεργασιών με φορείς για τη μετάβαση αποφοίτων μαθητών στην αγορά εργασίας
- Διοργάνωση δράσεων για την προληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, βίας, ρατσισμού κ.α
- Ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς- κηδεμόνες και βελτίωση της συνδιοργάνωσης δράσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου με σαφή στοχοθεσία και προτεραιοποίηση των ενεργειών και δράσεων.
- Εφαρμογή σχολικού κανονισμού χωρίς προβλήματα και συγκρούσεις
- Θετικό και συναδελφικό κλίμα και κουλτούρα συνεργασιών μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και αξιοποίηση των εκπαιδευτικού προσωπικού.

- Ορθολογική διαχείριση και κατανομή των πόρων
- Διάχυση αποτελεσμάτων σχολικών δράσεων στην τοπική κοινωνία
- Εξωστρέφεια μέσω του τοπικού Τύπου.
- Υλοποίηση συνεργασιών με τοπικούς φορείς και συλλόγους.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναζήτηση και διεκδίκηση νέων πόρων για τον εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων και υποδομών σε συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Δεσκάτης και με άλλους τοπικούς φορείς.
- Συγκεκριμένα κρίνεται απαραίτητη η προσπάθεια : για απόκτηση βιντεοπροβολέων οροφής σε όλες τις τάξεις, ο εξωραϊσμός των σχολικών χώρων και παρεμβάσεις για καλύτερη αξιοποίηση και βελτίωση της λειτουργικότητας των χώρων (π.χ. κυλικείο).
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση σχολικών δικτύων. Επιδίωξη νέων συνεργασιών με φορείς και ενίσχυση υπάρχοντων σχέσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και η προσπάθεια επιμόρφωσης (ενδοσχολικά και με τη μορφή της αυτοεπιμόρφωσης) αποτιμάται θετικά . Συγκεκριμένα:

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις οι οποίες συνέβαλαν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και συνεργάστηκαν τόσο σε ενδοσχολικό επίπεδο όσο και εκτός αυτού.

Αξιοποιήθηκε ο εξοπλισμός του σχολείου για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (δανεισμός laptop, tamplet, ψηφιακές γραφίδες).

Θετικό σημείο αποτελεί η συμμετοχή του σχολείου στο εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων αν και για μία ακόμη φορά λόγω της πανδημίας θα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά. Επιπλέον πολύ σημαντική εμπειρία αποτέλεσε η συμμετοχή των μαθητών μας στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αποτιμάται θετικά αλλά υπάρχουν σημεία βελτίωσης λόγω των απαιτήσεων της ψηφιακής εποχής στην εκπαίδευση και κυρίως των συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία αλλά και λόγω των τεχνολογικών εξελίξεων. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να επιμορφώνονται διά βίου για να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στο έργο τους. Συγκεκριμένα:
- Διοργάνωση ενδοσχολικών και άλλων επιμορφώσεων: στα γνωστικά αντικείμενα κάθε ειδικότητας σε ομάδες κοινών ειδικοτήτων , σε παιδαγωγικά

θέματα (διδακτικές πρακτικές, ετεροπαρατήρηση κ.λ.π), σε θέματα ψηφιακού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, σε ζητήματα σχέσεων στο σχολική ζωή, σε θέματα ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών, σε υπηρεσιακά ζητήματα κ.α. με τη στήριξη του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.

- Οι επιμορφώσεις μπορούν να γίνονται και σε συνεργασία με τα όμορα σχολεία.
- Διοργάνωση επιμορφώσεων κοινού ενδιαφέροντος με την εμπλοκή του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων (π.χ. συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων για θέματα διαχείρισης σχέσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα) και άλλων τοπικών φορέων (π.χ. σχέδιο έκτακτης ανάγκης, ασκήσεις ετοιμότητας σε καταστροφή, ανάδειξη τοπικής ιστορίας, συγκριτικού πλεονεκτήματος περιοχής, επαγγελματικές διέξοδοι κ.α.).
- Όσο αφορά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus, e-twinning) χρειάζεται να γίνει αναλυτική ενημέρωση για το πως υλοποιούνται, τις προδιαγραφές, τις απαιτήσεις κ.λ.π. Η γνώση του πλαισίου υλοποίησης θα είναι μια καλή αρχή για την πραγματοποίηση κι άλλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου....

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν υπάρχουν λάθος εγγραφές στα σχέδια δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΔΡΑΣΗ: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ -ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΚΟΙΝΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ:

Επιτεύχθηκε ο κύριος στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης που ήταν να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών και γονέων, ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Μέσω της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στις δράσεις του σχολείου, την συμμετοχή τους στη λήψη ορισμένων αποφάσεων, την παρακολούθηση επιμορφωτικών ενημερώσεων και την υλοποίηση εθελοντικών δράσεων, επιτεύχθηκε η καλλιέργεια πνεύματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, βελτιώθηκαν σημαντικά οι υλικοτεχνικές υποδομές και προήχθη σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας

ΔΡΑΣΗ: ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΙ

Τα αποτελέσματα της δράσης συζητήθηκαν και αποτιμήθηκαν από την ομάδα δράσης αλλά και από το σύνολο του Συλλόγου διδασκόντων και κρίθηκαν θετικά. Με αφορμή τον σχεδιασμό των φετινών επιμορφωτικών δράσεων οι εκπαιδευτικοί "εκπαιδεύτηκαν" και αυτοί με τη σειρά τους και ήρθαν στη θέση "μαθητών" σύμφωνα με τη φιλοσοφία και την κουλτούρα της διά βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου χωρίς να υπάρξει αρνητική διάθεση από κανένα. Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν στα σεμινάρια Α' βοηθειών, αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών και της διαχείρισης επαγγελματικής εξουθένωσης βεβαιώσεις συμμετοχής και πιστοποιητικά παρακολούθησης από τους φορείς υλοποίησης. Για τις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις θα λάβουν βεβαιώσεις από τη Διεύθυνση του σχολείου.

ΔΡΑΣΗ: ΑΝΟΙΓΟΥΜΕ ΨΗΦΙΑΚΑ ΤΗΝ ΠΟΡΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η υλοποίηση της δράσης απέδειξε ότι η ιστοσελίδα του σχολείου χρειαζόταν αναμόρφωση και εκσυγχρονισμό ως προς την εμφάνιση, την λειτουργικότητα και τα απαραίτητα πεδία. Η δράση είχε τα επιθυμητά αποτελέσματα, τα οποία κρίθηκαν από την ομάδα δράσης θετικά. Οι αλλαγές που συμβαίνουν στην εκπαίδευση και συγκεκριμένα τα νέα δεδομένα που δημιουργεί η νέα νομοθεσία (π.χ. υποχρεωτικότητα πεδίων σε σχολική ιστοσελίδα, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, αναγκαιότητα διάχυσης δράσεων κ.α.) ή οι συνθήκες πανδημίας covid-19 (γνωστοποίηση ψηφιακών τάξεων, ώρες ενημέρωσης κηδεμόνων με τη βοήθεια διαδικτύου κ.α.) αποδεικνύουν ότι η σχολική ιστοσελίδα αποτελεί σημαντικό εργαλείο για την υλοποίηση των στόχων του σχολείου.

Συνολικά τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης κρίνονται από το Σύλλογο Διδασκόντων θετικά και αποτελούν την αρχή και τη βάση για μελλοντικές δράσεις με σκοπό την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΡΑΣΗ: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ -ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΚΟΙΝΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονται κυρίως : - στον αρχικό συντονισμό εξαιτίας του ότι εφαρμόζονται τα σχέδια δράσης για πρώτη χρονιά -στα προβλήματα που δημιουργεί η εφαρμογή των πρωτοκόλλων για τον covid-19 - Η πίεση των χρονικών περιθωρίων εξαιτίας του ελάχιστου ελεύθερου χρόνου των μαθητών-τριων. - η ανεύρεση κονδυλίων για την αγορά των απαιτούμενων υλικών. οι παραπάνω δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά χωρίς να δημιουργηθούν προβλήματα. .

ΔΡΑΣΗ: ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΙ

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν η εύρεση κοινού χρόνου για την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων λόγω πολλών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών εκτός του εκπαιδευτικού τους ωραρίου. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν κυρίως μετά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου. Άλλη σημαντική δυσκολία αποτέλεσε το γεγονός ότι η Δεσκάτη βρίσκεται σχετικά μακριά από την έδρα των Συντονιστών και ήταν πολύ δύσκολο να έρθουν στη σχολική μονάδα. Επιπλέον δυσκολία ήταν και οι συνθήκες της πανδημίας, οι οποίες (λόγω νόσησης ή καραντίνας των εκπαιδευτικών ή των επιμορφωτών) ανέβαλαν τα σεμινάρια και έπρεπε να οριστούν νέες ημερομηνίες διαξαγωγής τους.

ΔΡΑΣΗ: ΑΝΟΙΓΟΥΜΕ ΨΗΦΙΑΚΑ ΤΗΝ ΠΟΡΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν η εύρεση χρόνου για την υλοποίηση της δράσης. Ο καθηγητής που ανέλαβε τη δημιουργία της ιστοελίδας δίδασκε σε τρία σχολεία τη φετινή χρονιά γεγονός που δυσκόλεψε πολύ την υλοποίηση της δράσης γιατί ήταν δύσκολο να βρεθεί κοινός χρόνος για συνεργασία και συντονισμό της ομάδας δράσης. Αξίζει να αναφερθεί ότι στο Γενικό Λύκειο λόγω της πίεσης να καλυφθεί η ύλη των μαθημάτων (π.χ. Πανελλαδικών εξετάσεων) οι δράσεις στερούνται σημαντικό και δημιουργικό χρόνο που είναι απαραίτητος.

Συμπερασματικά: οι δυσκολίες είναι κοινές για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης: η έλλειψη χρόνου και η εύρεση κοινού χρόνου, έλλειψη οικονομικών πόρων, η πίεση και οι αυξημένες απαιτήσεις στο Λύκειο και κυρίως για τους μαθητές της Γ΄ τάξης, οι συνθήκες της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΙ

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο του άξονα 8: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ είναι η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές και άλλες επιμορφώσεις.

Θέματα των επιμορφώσεων:

- γνωστικά αντικείμενα -ειδική διδακτική με την υποστήριξη των αντίστοιχων Συντονιστών
- καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- παιδαγωγικά ζητήματα
- ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον
- διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική ζωή
- ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη

Με τα παραπάνω θέματα συνδέονται και οι άξονες 1 και 9.

Το σχέδιο δράσης, επιπλέον, αποσκοπεί στην πρώτη επαφή και ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning)

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό σε τρεις φάσεις:

A. πραγματοποιήθηκε η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών

B. επιλέχθηκαν τα θέματα των επιμορφωτικών δράσεων και οι επιμορφωτές

Γ. υλοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις,----

Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αποτέλεσε τον γνώμονα της επιλογής των επιμορφωτικών σεμιναρίων. Οι εκπαιδευτικοί συμφώνησαν, για την φετινή σχολική χρονιά, να επιμορφωθούν στα εξής: στη χρήση τεχνολογικών σύγχρονων μέσων στη διδασκαλία, σε νέες καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους, στη διαχείριση της επαγγελματικής εξουθένωσης, στις Α΄βοήθειες και στη γνωριμία με ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Συγκεκριμένα: A. Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις από τη Διευθύντρια και τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής στο εργαστήριο Η/Υ όπου παρουσιάστηκαν τα ψηφιακά εργαλεία: e-class και e-me και κυρίως εκπαιδευτικά σεναρία με τη χρήση αυτών. Τα παραπάνω εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό όταν τα σχολεία λειτούργησαν εξ αποστάσεως (τα δύο προηγούμενα χρόνια) αλλά για τη φετινή χρονιά προτάθηκε μικτό μοντέλο (διδασκαλία δια ζώσης και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στο σπίτι για σχολικές εργασίες και εμπέδωση). Για την υλοποίηση των σεμιναρίων αυτών υπήρξε συνεργασία με τον Πόλο εκπαιδευτικής καινοτομίας Γρεβενών. Υπήρξε καθοδήγηση και αξιοποίηση του υλικού από τους υπεύθυνους του Πόλου. B. Σε συνδυασμό με την παραπάνω επιμόρφωση οι εκπαιδευτικοί πειραματίστηκαν σε μοντέλα ανεστραμμένης τάξης με εφαρμογή σχετικών εκπαιδευτικών σεναρίων κυρίως σε μαθήματα της Α΄Λυκείου γενικής παιδείας (στην Β΄ και Γ΄ τάξη ο χρόνος δεν επέτρεψε την πειραματική εφαρμογή της λόγω των μαθημάτων προσανατολισμού) Γ. Πραγματοποιήθηκε σεμινάριο με θέμα την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών και τη διαχείριση της. Υλοποιήθηκε εξ αποστάσεως από το Κέντρο Πρόληψης Γρεβενών -Ορίζοντες. Επίσης οι εκπαιδευτικοί τους σχολείου μας επιμορφώθηκαν σε ζητήματα ασφάλειας μαθητών και εκπαιδευτικών από εξειδικευμένο προσωπικό της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας (κλιμάκιο Δήμου Δεσκατης) και στις Α΄Βοήθειες από το προσωπικό του ΕΚΑΒ Γρεβενών. Όσον αφορά την γνωριμία με τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα είχαμε την τύχη να συμμετέχουμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα : "Human Rights for Begginers" αφού πρώτα επιμορφώθηκε σχετικά η

εκπαιδευτικός Αγγλικών και το υλοποίησε στη συνέχεια με τη συμμετοχή της Διευθύντριας με τους μαθητές όλων των τάξεων. Επίσης, υπήρξε επικοινωνία, ενημέρωση και αποστολή υλικού για τα προγράμματα Erasmus και E-Tweening από την υπεύθυνη της Περιφερειακής Διεύθυνσης Δυτικής Μακεδονίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0QWg8zwZCPWwo8z7xsjBJp2MwYsXchu

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο του άξονα 5 ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ είναι η εύρεση και ανάπτυξη αποτελεσματικότερων διαύλων επικοινωνίας και η συνεργασία για τη συνδιοργάνωση δράσεων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Το σχέδιο δράσης μπορεί να συνδεθεί και με τον άξονα 6 και συγκεκριμένα με τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών.

Η Διεύθυνση, ο Σύλλογος Διδασκόντων και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων θα συνεργαστούν για να αδιοργανώσουν δράσεις με θέματα όπως:

- ενημέρωση για το σύστημα πανελλαδικών εξετάσεων (σχολές, συντελεστές εισαγωγής κ.λ.π.)
- ενημέρωση για την Τράπεζα θεμάτων Α΄ και Β΄ Λυκείου
- ο υποστηρικτικός ρόλος του κηδεμόνα σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία (ψυχολογική στήριξη, θέματα διατροφής, διαχείρισης άγχους)

Σε σχέση με τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών :

- αγορά και τοποθέτηση διαδραστικών συστημάτων διδασκαλίας
- διαμόρφωση τμήματος της αυλής (εξωτερικός χώρος) με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ακολουθώντας το χρονοδιάγραμμα του σχεδίου δράσης, το οποίο προγραμματίστηκε όπως αναφέρθηκε, μετά από συζητήσεις στο σύλλογο διδασκόντων, στην ομάδα δράσης αλλά και σε συνεργασία με εκπροσώπους των γονέων, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Α στάδιο που αφορούσε ενημερώσεις , παρουσιάσεις και ομιλίες.

-Ενημέρωση για τις Πανελλαδικές εξετάσεις(επιστημονικά πεδία, συντελεστές βαρύτητας,ελάχιστη βάση εισαγωγής).

-Το νέο σύστημα ενδοσχολικών εξετάσεων για τις τάξεις Α και Β Λυκείου και ανάλυση της διαδικασίας εξετάσεων μέσω της τράπεζας θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας.

-Παρουσίαση τεχνικών διαχείρισης άγχους και τρόποι περιορισμού των αρνητικών συνεπειών του, ιδιαίτερα στην περίοδο των εξετάσεων.

- Ομιλία για την διατροφή και την σημασία της σε συνδυασμό με την άσκηση για ένα υγιές σώμα και καλύτερη πνευματική απόδοση.

Στο δεύτερο στάδιο που αφορούσε την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών::

-τοποθετήθηκαν στις αίθουσες σύγχρονα διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας αξιοποιώντας δωρεές προς το σχολείο και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

- εξωραίστηκε τμήμα της σχολικής αυλής, με τη δημιουργία βραχόκηπου, φύτευση λουλουδιών και δέντρων, χρωματίστηκαν τα πεζούλια και οι κολόνες της περίφραξης και γενικότερα δώσαμε χρώμα και ομορφιά στην είσοδο του σχολείου μας χρησιμοποιώντας απλά υλικά αλλά πολύ μεράκι. Οι εργασίες αυτές πραγματοποιήθηκαν με την συμμετοχή καθηγητών , μαθητών και γονέων.

Το ενδιαφέρον αλλά και η συμμετοχή των συναδέλφων εκπαιδευτικών , των μαθητών , αλλά και των γονέων ήταν πολύ μεγάλα και το αποτέλεσμα ξεπέρασε τις προσδοκίες μας .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02oZqrbBdZuwZZagSdy5CkQ54NfA8Boi

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται: 1. η ενημέρωση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (ERASMOUS, E-TWINNING κ.α.) 2.

Επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες και ψηφιακά εργαλεία.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής διοίκησης και ειδικότερα: 1. Να υπάρξει μέριμνα για διοικητική υποστήριξη των σχολείων και συγκεκριμένα να διατεθούν στα σχολεία ενημερωμένοι οδηγοί της εκπαιδευτικής νομοθεσίας με κωδικοποιημένες εύχρηστες οδηγίες χρήσεις και διευκρινήσεις. 2. Να γίνεται προσπάθεια στήριξης των σχολείων με προσωπικό για γραμματειακή υποστήριξη ειδικά στα σχολεία που λειτουργούν και ως εξεταστικά κέντρα των Πανελλαδικών εξετάσεων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των αρμόδιων στελεχών της τοπικής αυτοδιοίκησης τα οποία συνεργάζονται και σχετίζονται με τα σχολεία ώστε να γνωρίσουν τις συνθήκες της σχολικής ζωής και να λειτουργήσουν βοηθητικά και υποστηρικτικά. Ειδικότερα: 1. η συγκεκριμενοποίηση του θεσμικού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων και τοπικής αυτοδιοίκησης όχι μόνο στο θέμα των υποδομών αλλά κυρίως στις δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην τοπική κοινωνία. 2. υποστήριξη από τους Δήμους για την υλοποίηση ανοιχτών εκδηλώσεων που θα διοργανώσουν τα σχολεία και θα απευθύνονται στις τοπικές κοινωνίες.
